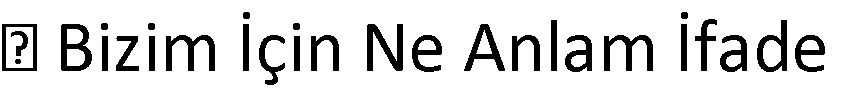
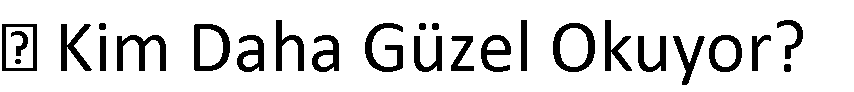
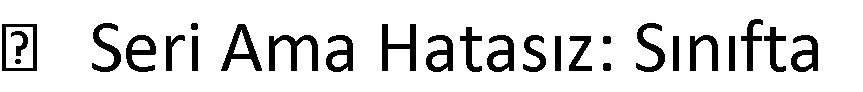
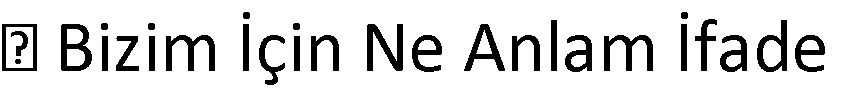
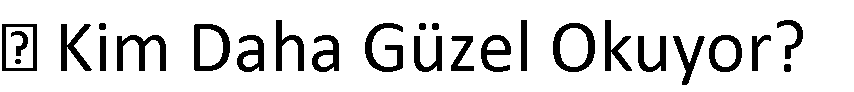
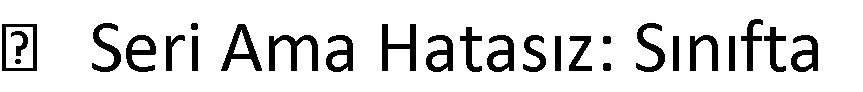
**2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MUHAMMED EMİN ER ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 12. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ YILLIK PLANI**



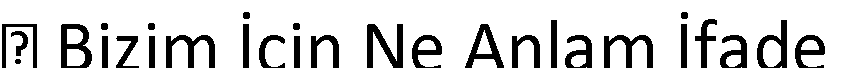
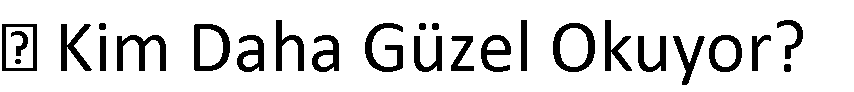
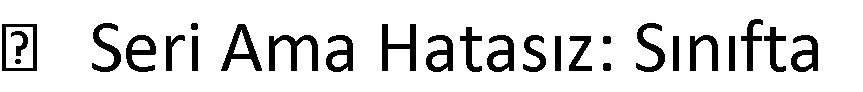
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Eylül | 19-23 | 1 |  | 1 | Tanışma | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).    Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-  3. kazanımlar).  \*    Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 1. Hicr Suresi (1-51) |  |
| O | 1 | 1. Hicr Suresi (1-51) |  |
| O | 1 | 1. Hicr Suresi (1-51) |  |
| Eylül | 26-30 | 2 | O | 1 | 1. Hicr Suresi (52-99) |  |
| O | 1 | 1. Hicr Suresi (52-99) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | Hicri Yılbaşı (02) |
| Ekim | 3-7 | 3 | O | 1 | 2. Nahl Suresi (1-42) |  |
| O | 1 | 2. Nahl Suresi (1-42) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Ekim | 10-14 | 4 | O | 1 | 2. Nahl Suresi (43-79) |  |
| O | 1 | 2. Nahl Suresi (43-79) | Aşure Günü (11) |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | İHL'lerin Kuruluşu (13) |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Ekim | 17-21 | 5 | O | 1 | 2. Nahl Suresi (80-102) |  |
| O | 1 | 2. Nahl Suresi (80-102) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |



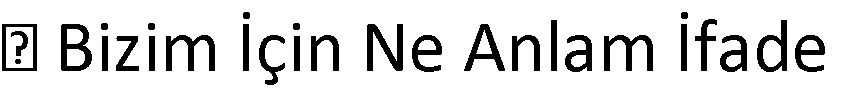
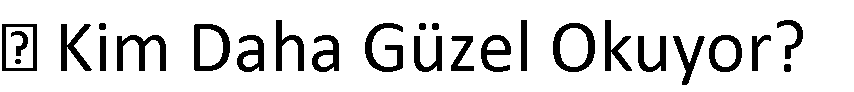
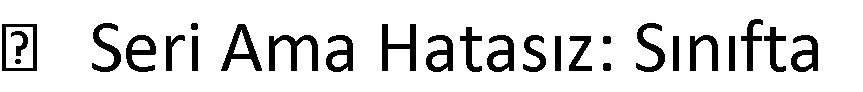
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Ekim | 24-28 | 6 | O | 1 | 2. Nahl Suresi (103-128) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 2. Nahl Suresi (103-128) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | 1. Sınav |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | Cumhuriyet Bayramı (29) |
| Ekim | 31-04 | 7 | O | 1 | 2. Nahl Suresi (103-128) |  |
| O | 1 | 2. Nahl Suresi (103-128) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Kasım | 7-11 | 8 | O | 1 | 3. İsrâ Suresi (1-28) |  |
| O | 1 | 3. İsrâ Suresi (1-28) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Kasım | 14-18 | 9 | O | 1 | 3. İsrâ Suresi (29-66) |  |
| O | 1 | 3. İsrâ Suresi (29-66) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Kasım | 21-25 | 10 | O | 1 | 3. İsrâ Suresi (67-76) |  |
| O | 1 | 3. İsrâ Suresi (67-76) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |



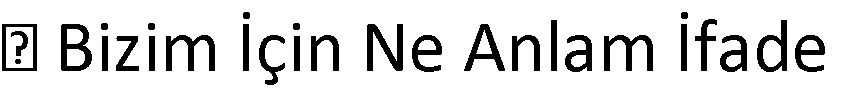
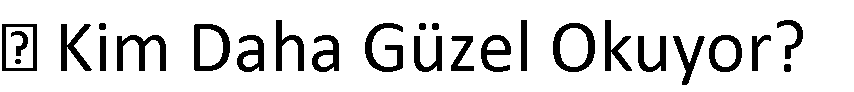
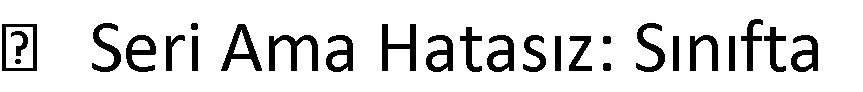
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Kasım | 28-02 | 11 | O | 1 | 3. İsrâ Suresi (77-111) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 3. İsrâ Suresi (77-111) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Aralık | 5-9 | 12 | O | 1 | 4. Kehf Suresi (1-52) |  |
| O | 1 | 4. Kehf Suresi (1-52) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | 2. Sınav |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) | Mevlid Kandili (11) |
| Aralık | 12-16 | 13 | O | 1 | 4. Kehf Suresi (53-110) |  |
| O | 1 | 4. Kehf Suresi (53-110) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| E | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi (144-148) |  |
| Aralık | 19-23 | 14 | O | 1 | 5. Meryem Suresi (1-25) |  |
| O | 1 | 5. Meryem Suresi (1-25) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |  |
| Aralık | 26-30 | 15 | O | 1 | 5. Meryem Suresi (26-51) |  |
| O | 1 | 5. Meryem Suresi (26-51) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı | Miladi Yılbaşı (1) |



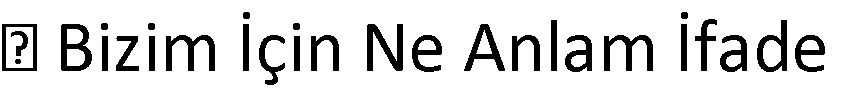
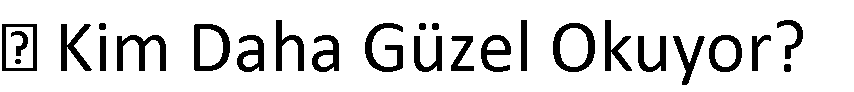
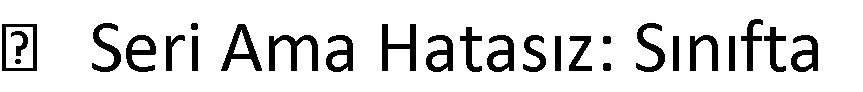
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Ocak | 2-6 | 16 | O | 1 | 5. Meryem Suresi (52-76) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 5. Meryem Suresi (52-76) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |  |
| Ocak | 04-08 | 17 | O | 1 | 5. Meryem Suresi (77-98) |  |
| O | 1 | 5. Meryem Suresi (77-98) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı | 3. Sınav |
| Ocak | 16-20 | 18 | O | 1 | 6. Tâ-Hâ Suresi (1-76) |  |
| O | 1 | 6. Tâ-Hâ Suresi (1-76) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |  |
| Şubat | 06-10 | 19 | O | 1 | 6. Tâ-Hâ Suresi (1-76) |  |
| O | 1 | 6. Tâ-Hâ Suresi (1-76) |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |
| Şubat | 13-17 | 20 | O | 1 | 7. Enbiyâ Suresi (1-57) |  |
| O | 1 | 7. Enbiyâ Suresi (1-57) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Şubat | 20-24 | 21 | O | 1 | 7. Enbiyâ Suresi (57-112) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 7. Enbiyâ Suresi (57-112) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 1. Âl-i İmrân Suresi 144-148 Ayetlerin Anlamı |  |
| Şubat | 27-03 | 22 | O | 1 | 8. Hac Suresi (1-30) |  |
| O | 1 | 8. Hac Suresi (1-30) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı |  |
| Mart | 06-10 | 23 | O | 1 | 8. Hac Suresi (31-78) |  |
| O | 1 | 8. Hac Suresi (31-78) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı |  |
| Mart | 13-17 | 24 | O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (1-27) |  |
| O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (1-27) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı | 1. Sınav |
| Mart | 20-24 | 25 | O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (28-59) |  |
| O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (28-59) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Mart | 27-31 | 26 | O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (60-89) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (60-89) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) | Üç Ayların Başlangıcı (29) |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı | Regaib Kandili (30) |
| Mart | 03-07 | 27 | O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (90-118) |  |
| O | 1 | 9. Mü’minûn Suresi (90-118) |  |
| E | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi (189-194) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı |  |
| Nisan | 10-14 | 28 | O | 1 | 10. Nûr Suresi (1-10) |  |
| O | 1 | 10. Nûr Suresi (1-10) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı |  |
| Nisan | 17-21 | 29 | O | 1 | 10. Nûr Suresi (11-27) |  |
| O | 1 | 10. Nûr Suresi (11-27) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) | Miraç Kandili (23) |
| A | 1 | 2. Âl-i İmrân Suresi 189-194 Ayetlerin Anlamı | 23 Nisan UEÇB  (23) |
| Nisan | 24-28 | 30 | O | 1 | 10. Nûr Suresi (27-36) |  |
| O | 1 | 10. Nûr Suresi (27-36) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı | 2. Sınav |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Mayıs | 1-5 | 31 | O | 1 | 10. Nûr Suresi (37-43) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit   kurallarına göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere   okur.   1. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere   okur.  \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları   tespit eder.   1. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler   çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir.  Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).  Okul mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*  Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir. [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    kullanılabilir.  \*    oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Emek Ve Dayanışma Günü (1) |
| O | 1 | 10. Nûr Suresi (37-43) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı |  |
| Mayıs | 8-12 | 32 | O | 1 | 10. Nûr Suresi (43-64) |  |
| O | 1 | 10. Nûr Suresi (43-64) | Berat Kandili (10) |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı |  |
| Mayıs | 15-19 | 33 | O | 1 | 11. Furkan Suresi (1-11) |  |
| O | 1 | 11. Furkan Suresi (1-11) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı | Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19) |
| Mayıs | 22-26 | 34 | O | 1 | 11. Furkan Suresi (12-20) |  |
| O | 1 | 11. Furkan Suresi (12-20) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı | Ramazanın Başlangıcı (27) |
| Mayıs | 29-02 | 35 | O | 1 | 11. Furkan Suresi (21-43) |  |
| O | 1 | 11. Furkan Suresi (21-43) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı | 3. Sınav |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | Hafta | | Ö.A. | Saat | **Ünite: I.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: II. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: III. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI** | | | | | | |
| Konular | Kazanımlar | Etkinlikler | Açıklamalar | Yöntem-Teknik | Eğitim Teknolojileri | Değerlendirme |
| Haziran | 5-6 | 36 | O | 1 | 11. Furkan Suresi (44-67) (70-77) | Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Yüzünden okunacak sureleri tecvit kurallarına   göre okur.   1. Surelerdeki tecvit kurallarını gösterir. 2. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenecek ayetleri usulüne uygun olarak   yüzünden okur.   1. Ayetleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. 2. Ayetleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur.   \*  Bu ünitenin sonunda öğrenciler;   1. Ezberlenen sureleri ana hatları ile tanır. 2. Ezberlenen ayetlerde yer alan ana konuları tespit eder. 3. Ezberlenen ayetleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. | öğrencilerin yüzünden kurallarına uygun olarak seri ve hızlı okuması istenir. Okumada oluşabilecek kural ve tecvit hataları diğer öğrenciler tarafından tespit edilir (1-3. kazanımlar).  \*    ezberledikleri surele-ri sınıfta okurken ezberlenen bölümün herhangi bir yerinde durdurularak başka bir öğrencinin devam etmesi istenir (1, 2 ve 3. kazanımlar).    mescidinde tüm sınıfların katılımıyla genel bir okuma uygulaması yapılır (1-3. kazanımlar).  \*    Ediyor: Öğrencilerden bu sınıfta ezberledikleri ayetlerde hangi konulara yer verildiğini tespit etmeleri, bunlardan ilkeler çıkarmaları ve tahtaya sıralamaları istenir (1 -3. kazanımlar). | [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğer öğrencilerin de takip etmeleri sağlanacaktır.  [!] Etkinliklerin yapılmasında öğrencilerin katılımına ve sınıf içi düzenin sağlanmasına özen gösterilecektir.  [!] Tecvit, teorik ve pratik olarak yeri geldikçe tekrar edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    \*  [!] Önceki sınıflarda yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır.  [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    \*    nasıl aldığı ve nüzul sebebi hakkında bilgi verilecektir.  [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünmeleri ve anlam çalışması yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilecektir.  [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı.  [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.    seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif  Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama  Beyin Fırtınası | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular |  |
| O | 1 | 11. Furkan Suresi (44-67) (70-77) |  |
| E | 1 | 3. Fetih Suresi (27-29) |  |
| A | 1 | 3. Fetih Suresi 27-29 Ayetlerin Anlamı |  |

Din Kültürü Ve Ahlak Bİlgisi Öğretmeni

MUHAMMED EMİN YÜKSEL

25.09.2017

Uygundur.

Okul Müdürü

Selahaddin YILDIZ